



VILNIAUS  
AUTOMECHANIKOS  
IR VERSLO MOKYKLA

PATVIRTINTA:  
Mokyklos tarybos (kolegialaus valdymo organo)  
posėdžio 2023-02-20 nutarimu Nr. MT-2

# STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS

2023-2025 METAI

## TURINYS

I	BENDRIEJI DUOMENYS .....	3
II	IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ .....	5
	Politiniai veiksniai .....	5
	Ekonominiai veiksniai .....	7
	Socialiniai veiksniai .....	8
	Technologiniai veiksniai .....	9
III	SSGG ANALIZĖ .....	10
	Stiprybės .....	10
	Silpnybės .....	11
	Galimybės .....	11
	Grėsmės .....	11
	Vizija .....	12
	Misija .....	12
	Vertybės .....	12
	Filosofija .....	12
	Strateginiai tikslai .....	13
IV	TAKTINIS VEIKSMŲ PLANAS .....	14

## I. BENDRIEJI DUOMENYS

Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla (toliau – Mokykla) įregistruota Juridinių asmenų registre, juridinio asmens kodas 190971271. Mokyklos buveinės adresas – Geležinio Vilko g. 16, LT-03163, Vilnius. Mokykla turi padalinį – Bukiškių skyrių, įsteigtą 2015 metais, buveinės adresas – Mokyklos g. 21, Bukiškių k., Avižienių sen., Vilniaus r.

Vilniaus automechanikos ir verslo mokykla veiklą pradėjo 1965 metais. Įstaigos teisinė forma – viešoji įstaiga, priklausomybė – valstybinė. Įstaigos savininkės teises ir pareigas įgyvendina Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

Mokykla savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos civiliniu kodeksu, Lietuvos Respublikos darbo kodeksu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos viešųjų įstaigų įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymu, Lietuvos Respublikos finansinės apskaitos įsakymu, Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių turto valdymo, naudojimo ir disponavimo juo įstatymu, geros mokyklos koncepcija, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos teisės aktais, kitais teisės aktais ir įstatais.

Mokyklos veikla organizuojama pagal direktoriaus parengtą ir Mokyklos tarybos (kolegialaus valdymo organo) patvirtintą strateginį veiklos planą; direktoriaus patvirtintą Mokyklos metinį veiklos planą, kuriam yra pritarusi Mokyklos taryba (savivaldos institucija); direktoriaus patvirtintą Mokyklos vykdomų programų įgyvendinimo planą, kuriam yra pritarusi Mokyklos taryba (savivaldos institucija).

Mokykla turi aukščiausią organą – kolegialų valdymo organą – Mokyklos tarybą ir vienasmenį valdymo organą – Mokyklos direktorių.

Mokyklos veiklos tikslas – tenkinti viešuosius interesus vykdant švietimo ir profesinio mokymo veiklą, padėti asmeniui įgyti pagrindinį, vidurinį išsilavinimą, kvalifikaciją ir (ar) kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijos, ekonomikos ir kultūros lygį, padedančias jam įsitvirtinti ir konkuruoti kintančioje darbo rinkoje.

2012 metais akredituota vidurinio ugdymo programa, įsteigtas gimnazijos skyrius.

2015 metais reorganizuota Bukiškių žemės ūkio mokykla prijungiant prie Vilniaus automechanikos ir verslo mokyklos.

2015 metais įkurtas variklinių transporto priemonių techninės priežiūros ir remonto sektorinis praktinio mokymo centras.

2015 metais įkurtas modernus autodromas, skirtas tobulinti praktinius vairavimo įgūdžius.

Mokykla turi licenciją įgyvendinti 38 profesinio mokymo programas.

Mokyklos savitumas – mokykla, rengianti profesinei karjerai. Išskirtinumas – didžiausia ir moderniausia Vilniaus regione inžinerinės srities (transporto priemonių remontininkų) specialistų

rengimo mokykla.

2022 m. rugsėjo 1 d. mokykloje įgyvendinama 20 profesinio mokymo programų, kurių trukmė nuo 5 mėnesių iki 3 metų. Vykdoma 20 (iš jų 7 tęstinės) modulių profesinio mokymo programų: automobilių mechaniko (M43071604, M44071601), automobilių elektros įrenginių remontininko (M43071601, M44071603), automobilių kėbulų remontininko (P43071602, T43071607), transporto priemonių remontininko (P42071604, P43071604, P32071606, T43071609), krovinių transporto priemonių priežiūros specialisto (P43071605, T43071610), transporto priemonių remonto techniko (T54071601), motorinių transporto priemonių kroviniams vežti vairuotojo (M32104101, T32104101), siuvėjo (P43072303, T43072301), sukirpėjo konstruktoriaus (T43072302).

Mokykloje vykdomas mokymas 2 programų eksperimentinėse grupėse: automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa (M43071604) ir transporto priemonių remontininko modulinė profesinio mokymo programa (P42071604); taip pat mokiniai mokosi tik po vieną mokymo programos modulį: automobilių mechaniko modulinė profesinio mokymo programa (M43071604), modulis Variklių techninė priežiūra ir remontas (4071641), ir transporto priemonių remontininko modulinė profesinio mokymo programa (P32071606), modulis (307161636) Transporto priemonių vidaus degimo variklių techninė priežiūra ir remontas.

Žemės ūkio specialistai už asmenų lėšas rengiami pagal 5 formaliojo mokymo programas: ūkininkavimo pradmenų, TR1 kategorijos traktorių vairuotojų, TR2 kategorijos traktorių vairuotojų, SM kategorijos savaeigių mašinų vairuotojo, SZ kategorijos savaeigių žemės ūkio mašinų vairuotojo mokymo programas.

Mokyklos veiklos pradžioje daugiausiai buvo rengiama gamybos srities specialistų – siuvėjų. Mokykla stengėsi išsaugoti tradicijas, tenkinti darbo rinkos poreikius, tačiau, keičiantis socialinei, ekonominei situacijai šalyje, atsižvelgiant į emigraciją ir šios srities specialistų atlyginimus, norinčių mokytis šios specialybės skaičius mažėjo. Atnaujinus programas, sutrumpinus mokymosi trukmę iki 1 metų, įdiegus modulines programas, situacija pasikeitė. 2019-2022 m. m. siuvėjo specialybės mokėsi 128 asmenys, sukirpėjo konstruktoriaus specialybės – 92. Pageidaujančių mokytis šios programos asmenų yra, tačiau dėl reikalavimo turėti siuvėjo kvalifikaciją, dauguma stojančiųjų (įgijusių du išsilavinimus valstybės finansuojamose vietose) gali stoti tik į valstybės nefinansuojamą vietą, o tai ne kiekvienas gali sau leisti. Programoms įgyvendinti mokykla turi tinkamus žmogiškuosius išteklius – kvalifikuotus profesijos mokytojus, turinčius aukštąjį arba aukštesnįjį išsilavinimą.

Populiariausia šiuo metu yra transporto priemonių remontininko specialybė. Mokykloje ir moderniaame sektoriniame praktinio mokymo centre pagal transporto priemonių remontininko pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programas mokosi 295 mokiniai.

2022 m. priėmimo metu per LAMA BPO priimti 397 mokiniai mokytis pagal pirminio profesinio mokymo programas. Mokiniai atvyksta iš visos Lietuvos rajonų ir miestų. 2022 m. transporto

priemonių remontininko specialybės priimti mokyti 6 asmenys iš Ukrainos, kuriems suteikta Lietuvos Respublikos laikinoji apsauga.

2022 m. spalio 1 d. duomenimis mokykloje mokėsi 946 mokiniai.

Mokinių skaičiaus vidurkis grupėje – 21 mokiny.

Mokyklos veikla įvertinta Vilniaus pramonės ir amatų rūmų. Rūmų organizuojamame konkurse tarp profesinių mokyklų „Už pasiekimus 2021 metais“ paskelbta nugalėtoja.

Veiklos, nukreiptos į atsakingą mokymą/si, įvertinant kiekvieno mokinio poreikius ir galimybes, 2022 m. m. išskirtiniausi rezultatai:

Įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (procentais) nuo visų mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą – **97 proc.** Išduoti 129 brandos atestatai.

Įgijusių kvalifikaciją, dalis (procentais) nuo visų mokinių, baigusių profesinio mokymo programą – **99,73 proc.**

Išduoti 364 profesinio mokymo diplomai. Iš jų 70 su pagyrimu.

Užpildytų valstybės finansuojamų profesinio mokymo vietų dalies rodiklis – **100,19 proc.**, kai Lietuvos vidurkis – 94,95 proc.

Pameistrystės forma besimokančių mokinių dalies rodiklis – 8,52 proc., kai Lietuvos vidurkis – **6,24 proc.**

Absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos, baigimo dalies rodiklis – **67,58 proc.**, kai Lietuvos vidurkis – 60,11 proc.

Profesinio meistriškumo konkursuose iškovotos I ir II vietos:

### **I vieta**

*Tarptautinis profesinio meistriškumo konkursas*

*Vairuotojas – saugaus eismo dalyvis (vairavimo);*

*Mano banguojanti jūra 2022 (siuvėjų).*

### **II vieta**

*Geriausias jaunas automechanikas 2022;*

*Automobilių kėbulo remontininkas 2022.*

## II. IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

### Politiniai veiksniai

Profesinio mokymo sistemos pagrindinis tikslas – sudaryti sąlygas įvairių poreikių ir gebėjimų asmeniui įgyti kvalifikaciją ir kompetencijas, atitinkančias šiuolaikinį mokslo, technologijų, ekonomikos ir kultūros lygį, mokyti visą gyvenimą, tobulinti ir keisti savo kvalifikaciją.

Valstybės vizija, raidos prioritetai apibrėžti Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“. Dokumente išskiriamos trys esminės pažangos sritys, kuriose siekiama atskleisti pažangos vertybes: atvirumas naujovėms ir iššūkiams, verslumas bei socialinis atsakingumas, sumanus valdymas – rezultatyvus, kūrybiškas, atitinkantis visuomenės poreikius ir užtikrinantis geros kokybės paslaugas.

2021–2030 metų nacionalinis pažangos plane nustatyti trys horizontalieji principai – darnus vystymasis, inovatyvumas (kūrybingumas) ir lygios galimybės visiems. Jais siekiama nuosekliai formuoti visuomenės pažangai svarbias vertybes ir skatinti norimus požiūrio ir elgsenos pokyčius. Dokumente akcentuojami šie profesinio mokymo aspektai: pameistrystės plėtra, mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą, dalies didėjimas, profesinio mokymo patrauklumo ir baigusių profesinį mokymą prieš 1–3 metus įsidarbinimas, mokinių, gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis, įtraukties veiksmingumas, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams.

Mokykla, vadovaudamasi bendraisiais nacionaliniais švietimo tikslais, suformuluotais Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“, Nacionaliniame pažangos plane, įgyvendindama užsibrėžtas vertybes, siekia ugdyti atvirą, kūrybingą, veiklų ir atsakingą asmenį, nuolat investuoja į darbuotojų tobulėjimą, sudaranti galimybę keisti mokymo metodus ir formas. Įvairių suinteresuotų šalių siekis mokymąsi priartinti prie darbo rinkos poreikių skatina tobulinti programas, diegti pameistrystę, lanksčias mokymo formas. Nuo 2018 m. mokykloje įgyvendinamas mokymas(is) pameistrystės forma palengvina asmens perėjimą iš mokymo įstaigos į darbo rinką, nes įgyti įgūdžiai ir patirtis labiau atitinka darbdavio lūkesčius, leidžia asmeniui lengviau įsitvirtinti darbo vietoje.

2021 m. gruodžio 16 d. LR Seimas patvirtino atnaujintą Nacionalinio saugumo strategiją ir nurodė konkrečias grėsmes, pavojus ir sritis, kurioms turi būti skiriama daugiau dėmesio. Viena iš sričių – kokybiškas švietimas, kuriame integruotas pilietinis ir patriotinis ugdymas. Sėkmingam tokio ugdymo įgyvendinimui būtinas ne tik privalomas nacionalinio saugumo ir krašto gynybos mokymas vidurinio ugdymo programoje, bet ir tinkamas pedagogų pasirengimas. Šiuo metu pilietinis ugdymas yra integruotas į istorijos, lietuvių kalbos ir kitų mokomųjų dalykų programas, 9–10 klasių mokiniai mokosi pilietiškumo pagrindų. Mokykla tikisi, kad įgyvendinant inovatyvias neformaliojo ugdymo priemones Lietuvos šaulių sąjungos kuruojamą Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursą, nuo 2024 m. bus ugdomi valstybę ginti pasiryžę piliečiai.

Darnaus vystymosi strategijoje išskirti 5 sisteminiai iššūkiai, kuriems įveikti siekiama sutelkti pastangas ateinančių dešimtmetį: menkas ekonomikos produktyvumas, socialinė atskirtis ir nelygybė, regioniniai skirtumai, klimato kaita ir aplinkos būklė, švietimo kokybė ir ugdymo netolygumai. Mokykla, derindama Darnaus vystymosi iššūkius su Valstybine švietimo strategija, formuojančia mokymo kokybės, mokymosi prieinamumo, valdymo kaitos politiką, išsikelia tikslus sutelkti pastangas ir pasiekti reflektuojančios, nuolat tobulėjančios ir rezultatyviai dirbančios bendruomenės lygį, įdiegti

duomenų analize ir įsivertinimu grįstą valdymo kultūrą, suteikti jaunimui palankiausias galimybes išskleisti individualius gebėjimus ir tenkinti specialiuosius ugdymosi poreikius, sukurti paskatas ir sąlygas mokytis visą gyvenimą, įgyvendinti klimato kaitai mažinti ir prisitaikyti prie jos skirtus projektus, formuoti antikorpucines nuostatas, didinti antikorpucines kompetencijas ir kurti korupcijai atsparią aplinką.

## Ekonominiai veiksniai

Šalies ekonomikos būklę ir pagrindinius ją lemiančius veiksnius rodo Pasaulio ekonomikos forumo kiekvienais metais atliekamas pasaulio šalių konkurencingumo tyrimas ir apskaičiuojamas bendrasis konkurencingumo indeksas. Lietuvos situacija palankiai vertinama tokiose srityse kaip aukštasis mokslas ir profesinis mokymas, infrastruktūra, technologinė parengtis. Tačiau bendra mokslo kokybė, vadovų rengimo kokybė ir darbuotojų mokymas nėra vertinami gerai.

Vadovaujantis Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ konstruojamos ugdymo, švietimo ir kultūros sistemos, kuriamos verslo plėtros nuostatos. Šios strategijos paskirtis – kurti tokią aplinką, kuri sudarytų sąlygas skleisti pažangos vertybėms. Viena iš esminių pažangos sričių – sumani ekonomika.

Sumani ekonomika – lanksti ir gebanti konkuruoti pasaulyje (atvirumas), aukštą pridėtinę vertę kurianti ekonomika, grindžiama žiniomis, inovacijomis, verslumu (kūrybingumas) ir socialiniu atsakingumu bei „žaliuoju“ augimu (atsakomybė).

Sumanią ekonomiką gali sukurti tik besimokanti visuomenė. Todėl vienas iš svarbiausių mokyklos uždavinių yra sukurti veiksmingą mokymosi visą gyvenimą sistemą, efektyviai pritaikančią informacinių ryšių technologijų galimybes, užtikrinančią dinamiškai visuomenei būtinų žinių bei gebėjimų įgijimą ir tobulinimą; organizuoti besimokantiems asmenims mokymą, atliepantį jų polinkius ir gabumus; kurti naujas, darbo rinkos poreikius atitinkančias, programas, inicijuoti mokinių ir mokytojų judumą ES; remti gabių asmenų akademinį, kūrybinį, sportinį, profesinį neformalųjį ugdymą; sutelkti mokymui geriausius mokytojus; ugdyti ekologinę savimonę, skatinti tausojantį vartojimą ir atsakingą požiūrį į ūkio plėtrą.

Sumanioje ekonomikoje inicijuojama kurti sąlygas verslo, švietimo, mokslo ir kultūros integracijai. Mokyklos išugdytas verslus mokinys turi turėti galimybę pradėti verslą ir jį sėkmingai plėtoti, būti judus darbo ir mokslo rinkoje. Aukštos kvalifikacijos, gebantis dirbti su naujausiomis technologijomis darbuotojas kurs pridėtinę vertę, darbo vietoje panaudos vidinį potencialą.

Sumani ekonomika turi sudaryti galimybes maksimaliai atsiskleisti svarbiausiam Lietuvos ištekliui – kūrybingiems, inovatyviems, atsakingiems ir versliems asmenims.

Naujausioje, Europos profesinio mokymo ateities viziją 2021-2025 m. nusakančioje Osnabruko deklaracijoje, profesiniam mokymui keliamas tikslas greitai prisitaikyti prie darbo rinkos pokyčių, ypač akcentuojant pasirengimą ir atvirumą inovacijoms, profesinio mokymo programų pertvarkymą tam, kad

būtų geriau pasiruošta skaitmeninei ir žaliajai pertvarkai.

Iš verslo pusės jaučiamas tam tikras nepasitikėjimas, ar profesinės mokyklos gali tenkinti darbdavių lūkesčius. Darbdavių poreikius atitinkančią kvalifikaciją, inžinerijos, transporto ir gamybos sektoriams reikalingas kompetencijas gali suteikti tik aukštos kvalifikacijos profesijos mokytojai. Tačiau lyginant profesinio mokymo ir verslo, iš kurio gali ateiti profesionalai, atlyginimų skirtumai labai dideli, todėl šis procesas nevyksta. O profesijos mokytojams trūksta darbinės patirties ir technologinių procesų taikymo įgūdžių. Perspektyvoje tikimasi iš ES fondų geresnių finansinių galimybių gerinti švietimo valdymo kokybę, tobulinti personalo kvalifikaciją, kurti mokymuisi palankesnę inovatyvią aplinką.

## Socialiniai veiksniai

Lietuvos statistikos departamento duomenimis 2022 m. pradžioje Lietuvoje gyveno 2 mln. 806 tūkst. nuolatinių gyventojų. Nuolatinių gyventojų skaičiaus pokytį lėmė teigiama neto tarptautinė migracija – 10,8 tūkst., daugiau žmonių imigravo negu emigravo. Beveik pusė imigravusių užsieniečių buvo Ukrainos piliečiai, 6,4 tūkst. (32,5 proc.) – Baltarusijos, 1 tūkst. (5,3 proc.) – Rusijos piliečiai. 2022 metais Vilniuje apsigyveno 1092 septynių-septyniolikos metų pabėgėliai iš Ukrainos. Dėl politinių ir karinių veiksnių Lietuvoje sparčiai daugėja kitataučių.

EBPO „Education 2030“ analizės duomenimis, per mažai dėmesio skiriama mokinių socialinei-emocinei kompetencijai ugdyti(s). Mokyklose daugėja mokinių, stokojančių socialinių įgūdžių. Valstybės kontrolė rekomendavo teikti pagalbą mokykloms, kad būtų lengviau atpažįstami mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir dėl nepalankių aplinkos veiksnių, ir užtikrinti jiems reikalingą pagalbą, įgyvendinti įtraukįjį mokymą.

Europos Komisija rekomenduoja ES valstybėms investuoti į prevencines priemones, kad būtų mažinamas mokyklos nebaigusiu asmenų skaičius. Ugdyti mokinių socialinius-emocinius įgūdžius, mokyti išvengti neigiamos aplinkos įtakos ir pasipriešinti jai, palaikyti brandžius tarpasmeninius santykius.

Ne visi atvykstantieji gyventi Lietuvoje moka lietuvių kalbą, žino istoriją, išmano kultūrą ir dabartinę valstybės sanklodą, todėl jiems yra sudėtinga integruotis į švietimo sistemą. Nenustatyta bendra tvarka, kaip vaikams, grįžusiems į Lietuvą, būtų paprasčiau integruotis, kad pedagogams būtų paprasčiau suprasti, kokio lygio yra vaiko lietuvių kalbos žinios. Neapibrėžta, kokia kalba (ne visi mokytojai moka anglų, rusų ar vokiečių kalbas), kokiais būdais mokyti specialybės imigravusį asmenį.

Mokinių, kurie gauna finansinę ir kitokią paramą, profesinio mokymo įstaigose per 5 metus sumažėjo 77 proc. Lietuvos Respublikos socialinės paramos mokiniams įstatyme parama numatoma tik besimokantiejiems pagal bendrojo ugdymo programas. Skurdo lygiui Lietuvoje augant, finansinę ir kitokią paramą gaunančių mokinių skaičiaus mažėjimas aiškintinas tuo, kad beveik visi mokiniai, kurie siekė įgyti pirmąją kvalifikaciją analizuojamu laikotarpiu, gavo stipendiją. 2020 m. pakeitus stipendijų



dydžius nustatantį Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimą, stipendijų ribos išsiplėtė nuo 20 eurų (0,5 BSI) iki 120 eurų (3 BSI), tačiau bendras stipendijų fondas padidintas nebuvo, o tai lemia mažėjantį didesnes stipendijas gaunančių mokinių skaičių. Stipendijos neužtenka net ir minimaliems poreikiams patenkinti. Todėl nepakankama finansinė ir kitokia parama gali tapti iškritimo iš švietimo sistemos priežastimi. Stipendijos ir kitos vienkartinės išmokos nepadedą mažinti socialinės atskirties stabdant mokinių iškritimą iš ugdymo proceso dėl „negalėjimo prasimaitinti“. Valstybės kontrolė įvertino, kad maža materialinė parama sukuria priešingą efektą – mokiniai, siekdami save išlaikyti, įsidarbina ir nebelanko pamokų.

Nors ir susiduriama su darbo jėgos trūkumu, Lietuvoje neteikiamos tinkamos ugdymo karjerai paslaugos suaugusiems. Susiduriama su nepakankamu mokymo pritaikymu ateities poreikiams. Suaugusiųjų švietimo sistema (mokymosi visą gyvenimą) neturi galimybių reaguoti į iššūkius, kylančius dėl senėjančios visuomenės ir dėl darbo rinkoje reikalingų įgūdžių pokyčių, susijusių su inovacijomis, darbo robotizacija ir galima žaliųjų darbo vietų paklausa. Žemos kvalifikacijos suaugusieji neretai priklauso ir kitoms socialinės rizikos grupėms. Remiantis EBPO Lietuvos įgūdžių strategija mažiau mokytis linkusių grupių įtraukimą į mokymosi procesą siūloma vykdyti bendradarbiaujant su vietos suinteresuotosiomis šalimis įgyvendinant svarbiausių suinteresuotų šalių įsitraukimą, įskaitant Užimtumo tarnybą ir darbdavius.

## Technologiniai veiksniai

Vienas esminių šalies konkurencingumo ir produktyvumo didinimo veiksnių yra visos valstybės skaitmeninimas ir technologinis atsinaujinimas – aukštos pridėtinės vertės produktų kūrimo pagrindas. Skaitmeninės Europos programoje pabrėžiama, kad prioritetas turėtų būti skiriamas superkompiuterijos, dirbtinio intelekto, kibernetinio saugumo, aukšto lygio skaitmeninių įgūdžių ir skaitmeninių technologijų plataus naudojimo užtikrinimui visose ekonomikos srityse ir visuomeniniame gyvenime.

Inžinerijos srities programos itin reikšmingos ketvirtosios pramonės revoliucijos kontekste. Skatinant gamybinių įmonių kūrimąsi Lietuvoje ir tolesnę investicijų plėtrą, būtina užtikrinti kokybiškas, aukšto meistriškumo profesinio mokymo programas, kurių turinys remtųsi naujausiomis tendencijomis, pedagogai turėtų reikalingas šiuolaikines kompetencijas, būtų atitinkama profesinio mokymo įstaigų įranga ypač daug dėmesio skiriant virtualios ar papildytos realybės priemonėms, įgalinančioms mokymą vykdyti maksimaliai lanksčiai ir įtraukiai, atlieptų rinkos poreikius.

Šiuo metu visi mokytojai yra įgiję minimalius skaitmeninės kompetencijos pagrindus, tačiau EBPO mokymo ir mokymosi tyrimo apklausos duomenimis, tik 56 proc. Lietuvos mokytojų jaučiasi gerai pasirengę naudoti IKT mokymo procese. Nuotolinė pamoka arba paskaita reikalauja skirtingos metodikos ir dalyko didaktikos.

Europos Sąjungos struktūrinių fondų ir bendrojo finansavimo skiriamos lėšos sudaro galimybes

atnaujinti mokymo infrastruktūrą, įsigyti naujų technologijų.

Siekiant padėti mokykloms įveikti COVID-19 pandemijos sukeltus iššūkius, 2020–2021 m. mokyklą gausiai papildė nauja kompiuterinė technika, kompiuteriai, planšetės, ekranai ir kt. Tačiau iššūkiu išlieka nepakankama apimtimi atnaujinamas skaitmeninis turinys, kuris yra būtinas kokybiškam ugdymui organizuoti, nes mokytojai patys negali skirti tam laiko ir neretai nėra pajėgūs sukurti reikalingo turinio. Verslo siūlomas turinys palengvina mokytojų darbą, bet ne visada pritaikomas įvairiems mokinių pasiekimų lygiams.

Informacinė technologinė bazė mokykloje yra pakankamai gera. Sėkmingai taikomos elektorinio dienyno teikiamos galimybės, naudojamosi nuotolinio mokymosi platformoje vma.lt esančiu „Moodle“. Visi kabinetai/dirbtuvės aprūpinti kompiuteriais, multimedijomis, veikia modernus ir efektyvus belaidis internetas. Mokytojai pamokose gali naudoti nešiojamus kompiuterius.

Mokykla pagal galimybes lanksčiai pritaiko profesinio mokymo programas ir infrastruktūrą prie rinkoje reikalingų gebėjimų poreikių, siekdama užtikrinti, kad besimokantieji būtų suteikiamas subalansuotas profesinių ir bendrųjų kompetencijų (ypač skaitmeninių ir žaliųjų) derinys, siekdama, kad į darbo rinką žengiantiems, sugrįžtantiems ar norintiems persikvalifikuoti asmenims būtų suteiktas pagrindas mokymuisi ir užimtumui visą gyvenimą, socialinei įtraukčiai ir asmeniniam tobulėjimui. Plėtodami mokymąsi dirbti su inovatyviomis technologijomis, kurios darytų kuo mažesnę neigiamą poveikį aplinkai ir užtikrintų darnų, išteklius tausojantį augimą, mokykla siekia parengti atsakingą specialistą, tausojantį aplinką ir išteklių panaudojimą.

Svarbiausias mokyklos SPMC iššūkis – paruošti tokius specialistus, kurie ne tik išmano savo profesiją ir geba profesionaliai atlikti techniškai sudėtingesnius, reikalaujančius naujausių technologijų taikymo žinių, TP techninės priežiūros ir remonto darbus, moka sumaniai ir kūrybingai, greitai orientuotis techninės informacijos sratuose, tinkamai bendrauti su klientais, darbus atlikti laikantis darbo saugos ir kultūros reikalavimų, atkreipti ypatingą dėmesį į atliekų rūšiavimą ir gamtos apsaugą. Siekdama tobulinti specialistų paruošimą, mokykla nuolat bendradarbiauja su verslo įmonių atstovais tikslu periodiškai atnaujinti profesinio mokymo programų turinį. Todėl kiekvienais metais mokyklos mokymo bazė yra atnaujinama, pritraukiant mokymo procesą prie realių darbo sąlygų. Tai sąlygoja ir nuolatinį profesijos mokytojų kvalifikacijos tobulinimą, jaunų mokytojų kryptingą integraciją į mokymo/si procesą, naujų mokymo priemonių ir metodų taikymą pamokoje. Profesijos mokytojai turi galimybę nuolat mokytis dirbti su naujausia įranga ir priemonėmis.

### III. SSGG ANALIZĖ

#### Stiprybės

1. Patikima, išsaugojusi gerą vardą ir solidžią istoriją mokykla.
2. Vienintelė šalies profesinė mokykla, besispecializuojanti į transporto remonto paslaugų

specialistų rengimą.

3. Įkurti du darbo rinkos poreikius tenkinantys sektoriniai praktinio mokymo centrai.
4. Geri ryšiai su variklinių transporto priemonių techninės priežiūros ir remonto sektoriaus įmonių darbdaviais.
5. Sukurtos geros sąlygos asmenybės socialinei raidai.
6. Dirba aukštos kvalifikacijos ir išsilavinimo specialistai, turintys ilgametę patirtį.
7. Teikiama visapusiška pagalba mokiniams.
8. Aktyvus mokinių ir mokytojų dalyvavimas ES finansuojamuose projektuose.
9. Edukacinių aplinkų atnaujinimas ir mokymo infrastruktūros pritaikymas ugdymo procesui.

## Silpnybės

1. Nepakankamas medijų raštingumas.
2. Nepakankamai išnaudojamos nuotolinio mokymo/si ir darbo galimybės.
3. Jaunimo motyvacijos mokytis, įgyti profesiją stoka.
4. Lankstaus mokymosi būdo įgyvendinimas.
5. Kvalifikuotų profesijos mokytojų trūkumas.
6. Neišnaudotos darbo su užimtumo tarnyba galimybės.

## Galimybės

1. ES struktūrinės paramos panaudojimas sektorinio praktinio mokymo centro plėtrai.
2. Nuotolinio mokymo taikymas, skaitmeninių mokymo priemonių panaudojimas.
3. Kompetencijų centro kūrimas.
4. Mokymo pameistrystės forma plėtra.
5. Aktyvesnis bendravimas su suinteresuotomis šalimis.
6. Efektyvesnis gabių mokinių ugdymas.
7. Naujų profesinio mokymo programų rengimas, vykdomų programų tobulinimas.
8. Tarptautinio bendradarbiavimo plėtra.
9. Neformaliojo mokymo programų kūrimas ir įgyvendinimas.

## Grėsmės

1. Besimokančių mokykloje mokinių skaičiaus mažėjimas dėl demografinės situacijos šalyje.
2. Mokinių saugumo užtikrinimas dėl aplinkos rizikos veiksnių.
3. Jaunimo nenoras mokytis teikiant prioritetą nekvalifikuotam darbui.
4. Senstanti Lietuvos mokytojų bendruomenė, mokytojų trūkumas.

5. PUPP ir NŠA patikrinimų rezultatų veikimo neaiškumas.
6. Kokybiško profesinio mokymo suteikimas imigrantams iš kitų šalių.

## Vizija

Dinamiška, inovatyvi, įtrauki, atitinkanti šalies lūkesčius, rengianti kvalifikuotus specialistus ugdymo įstaiga.

## Misija

Ugdyti atsakingą, pilietišką, savarankišką, kompetentingą asmenybę, gebančią įsilieti į darbo rinką, kritiškai mąstyti ir formuoti savo gyvenimą nuolat besikeičiančioje aplinkoje.

## Vertybės

### **1. Kūrybiškumas ir valia veikti.**

Idėjų generavimas, drąsa priimti sprendimus, ryžtas įgyvendinti susitarimus, siekis efektyviai veikti.

### **2. Bendruomeniškumas.**

Pagarba kiekvienam bendruomenės nariui, bendradarbiavimas, rūpinimasis kitais, susitarimų laikymasis, empatija ir korektiškumas.

### **3. Profesionalumas.**

Profesijai būtinų kompetencijų turėjimas, dalyko išmanymas, nuolatinis tobulėjimas, organizuotumas, punktualumas ir terminų laikymasis.

### **4. Pilietiškumas.**

Įsipareigojimų prisiėmimas, atsakomybė, tradicijų bei tapatumo puoselėjimas, siekimas lyderiauti.

### **5. Inovatyvumas.**

Lankstūs, įsisavinantys pokyčius, iniciatyvūs, verslūs, taikantys technologijas praktiškai.

## Filosofija

Mums svarbu profesionalumas, atsakingumas, kūrybiškumas.

Vadovaujantis PEST analizės išvadamis ir SSGG analizės rezultatais, atnaujinta vizija ir misija išskirti strateginiai tikslai, nustatytos prioritetingos veiklos kryptys bei numatyti joms įgyvendinti taktiniai veiksmai ir rezultatų rodikliai.

## Strateginiai tikslai

### **I. Tikslas**

Užtikrinti kokybišką pagrindinio, vidurinio išsilavinimo, profesinės kvalifikacijos įgijimo paslaugų teikimą.

### **II. Tikslas**

Užtikrinti besimokančios, bendradarbiaujančios, patrauklios mokyklos vystymą.

### **III. Tikslas**

Užtikrinti edukacinių erdvių/aplinkų plėtrą ir modernizavimą.

## IV. TAKTINIS VEIKSMŲ PLANAS

Taktiniai veiksmai	Atsakingi asmenys	Rezultato rodiklis	2023	2024	2025
<b>I tikslas. Užtikrinti kokybiškų pagrindinio, vidurinio išsilavinimo, profesinės kvalifikacijos įgijimo paslaugų teikimą.</b>					
<b>1. Veiklos kryptis:</b> Užtikrinti besimokantiems prieinamą kokybišką ugdymo procesą bei turinį.					
1.1. Gerinti atitiktį tarp mokykloje įgyjamų ir darbo rinkoje reikalingų kompetencijų.	sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, automechanikų skyriaus vedėjas, Bukiškio skyriaus vedėjas, praktinio mokymo vadovas	Asmens įgytų kompetencijų įvertinimų „gerai“ (8 balai) „labai gerai“ (9 balai), „puikiai“ (10 balų), dalis proc.	72	77	82
		Absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo, dalis proc.	67	67,5	68
		Absolventų, patenkintų įgyta kvalifikacija dalis, proc.	93	95	97
1.2. Vykdyti profesinio mokymo programų turinio atnaujinimą, atsižvelgiant į „žaliųjų“ kompetencijų ugdymą.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, automechanikų skyriaus vedėjas, Bukiškio skyriaus vedėjas, praktinio mokymo vadovas	Atnaujintos profesinio mokymo programos, vnt.	10	5	2
1.3. Siekti kokybiško bendrojo ugdymo planavimo turinio, numatant ugdymo metodų įvairovę, užtikrinant, kad mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai būtų orientuoti į ugdymo kokybės siekimą, sėkmingą daugumos mokinių mokymą(-si).	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos skyriaus vedėjas	Atnaujintas bendrojo ugdymo turinys, proc. Ugdymo turinio planavime atsispindės dalykų integracija, ŠMSM programų ir projektų įgyvendinimas.	50 proc. Parengti ilgalaikiai planai	100 proc. Parengti ilgalaikiai planai	100 proc. Parengti ilgalaikiai planai

1.4. Plėtoti mokymosi pameistrystės forma įgyvendinimą. Stiprinti tarpinstitucinį bendradarbiavimą pameistrystės įveiklinimo ir populiarinimo srityje. Įgyvendinti projektus, skirtus mokinių praktiniam mokymui darbo vietoje pameistrystės forma.	sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, automechanikų skyrių vedėjas, Bukiškių skyriaus vedėjas, plėtos skyriaus vedėjas, sektorius vadovas	Įgyvendinti priemones profesinio mokymo pameistrystės forma organizavimui skatinti, vnt.	3	5	6
		Pameistrystės forma besimokančių pagal pirmines ir tęstines profesinio mokymo programas mokinių dalis, proc.	Ne mažiau 8	9	10
		Įgyvendinti projektai, vnt.	1	1	1
1.5. Plėtoti nuotolinio mokymosi perspektyvą, įgalinančią lanksčiai pritaikyti profesinį mokymą darbo rinkos poreikiams.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, skyrių vedėjai	Nuotoliniu būdu organizuojama profesinio mokymo modulių programos dalis, proc.	5	6	7
1.6. Užtikrinti gabesnių mokinių individualių poreikių ugdymo sistemiškumą ir nuoseklumą plėtojant ugdymo formas, metodus, numatant papildomos priemonės jų gabumams tobulinti.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos skyriaus vedėjas, metodininkas	Didėja mokinių, kurių VBE rezultatų vidurkis yra virš 40 balų, skaičius, vnt.	41	47	50
		Didėja mokinių, kurių profesinio mokymo modulių baigiamieji įvertinimai 9/10 skaičius, vnt.	44	46	48
1.7. Plėsti įtraukiojo ugdymo ir profesinio mokymo prieinamumą.	direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, pagalbos mokiniui specialistai	Atliktas mokyklos pasirengimo įgyvendinti įtraukijį ugdymą tyrimas, nustatant prioritetus.	1	-	-
1.8. Stiprinti socialinės ir mokymosi pagalbos teikimą visiems mokiniams ir reemigravusiems Lietuvos piliečiams, imigrantams, užsieniečiams.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai	Mokinių, patenkintų teikiama pagalba mokykloje, proc.	80	82	85

1.9. Sukurti palankias mokymosi visą gyvenimą galimybes ir pasiūlą. Siekti kompetencijų centro įsteigimo Sektoriniame praktinio mokymo centre, sudarant galimybę vykdyti savišvietos būdu įgytų kompetencijų vertinimą ir pripažinimą.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas	besimokančių pagal formaliojo/neformaliojo profesinio mokymo programas, dalyvavusių mokymuose, persikvalifikavusių asmenų skaičius, vnt.	390	500	600
		Akredituotas kompetencijų centras	-	1	-
1.10. Siekti stojančiųjų į profesinio mokymo programą su viduriniu ugdymu mokinių skaičiaus augimo.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos skyriaus vedėjas, karjeros specialistas	Besimokančių su vidurinio ugdymo programa mokinių dalis proc.	34	36	36
1.11. Siekti pagal eksperimentinę profesinio mokymo programą besimokančių mokinių skaičiaus augimo.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, gimnazijos skyriaus vedėjas, automechanikų skyriaus vedėjas, karjeros specialistas	Padidėjo mokinių dalis, pasirinkusių eksperimentinę profesinio mokymo programą, proc. (lyginant su 2022).	2	3	4
1.12. Organizuoti profesinio meistriškumo konkursus, kitus profesinio mokymo populiarinimui skirtus renginius. Dalyvauti nacionaliniuose, tarptautiniuose profesinio meistriškumo konkursuose.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, skyrių vedėjai.	Organizuotų profesinio meistriškumo konkursų skaičius, vnt.	2	2	1
		Kiti renginiai, vnt.	3	4	4
		Dalyvavimas nacionaliniuose konkursuose	3	3	3
		Dalyvavimas tarptautiniuose konkursuose	2	1	2



1.13. Plėtoti galimybę dalyvauti nacionalinio mobilumo programoje siuvėjo ir sukirpėjo-konstruktoriaus specialybių mokiniams suteikiant galimybę tobulinti profesinius įgūdžius sektoriniame praktinio mokymo centre.	automechanikų skyriaus vedėjas	Dalyvavusių mobilume mokinių dalis, proc.	10	12	15
1.14. Teikti ugdymo karjerai, profesinio informavimo, orientavimo ir profesinio konsultavimo paslaugas. Sudaryti mokiniams palankias sąlygas plėtoti karjeros planavimui būtinas kompetencijas	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas	Parengtas ir įgyvendintas profesinio orientavimo paslaugų planas.	1	1	1
		Organizuoti karjeros planavimo renginiai (susitikimų/konsultacijų įvairovė), vnt.	5	7	9
<b>II tikslas. Užtikrinti besimokančios, bendradarbiaujančios, patrauklios mokyklos vystymą.</b>					
<b>2 Veiklos kryptis: Užtikrinti mokykloje vykdomų procesų kokybę, tenkinančią suinteresuotų šalių poreikius.</b>					
2.1. Plėtoti partnerystės ir bendradarbiavimo tinklus. Kokybiškos sąveikos su socialiniais partneriais įgyvendinimui sukurti mokyklos ir verslo įmonių bendradarbiavimo strategiją.	direktorius, sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, skyrių vedėjai, plėtos skyriaus vedėjas	Bendradarbiauti su socialiniais partneriais plėtojant edukacinę profesinę veiklą, įgyvendinant bendrus renginius, vnt.	2	3	2
		Bendradarbiavimas su mokyklą baigusiais mokiniais, renginiai vnt.	3	4	4
2.2. Kurti veiksmingą kvalifikacijos tobulinimo sistemą, atsižvelgiant į valstybės patvirtintus tobulinimo prioritetus. Puoselėti mokytojų patirties saviraišką.	direktorius, skyrių vedėjai, personalo specialistas	Kvalifikacijos tobulinimo programos prioritetų įgyvendinimas (5 dienos vienam mokytojui), proc.	90	95	100
		Kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas (mokymasis su kitais ir iš kitų, bendri mokymai), vnt.	30	35	40
2.3. Puoselėti mokytojų palaikymo ir paramos kultūrą.	direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	Mokytojų, patenkintų darbo sąlygomis, mokyklos kultūra, mikroklimatu, dalis, proc.	65	70	75

	skyrių vedėjai				
2.4. Rengti naujas programas, pasirenkamuosius modulius, atitinkančius darbo rinkos poreikius.	direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas	Parengta naujų formaliojo/neformaliojo mokymo programų, atitinkančių darbo rinkos poreikius pasiūla, vnt.	2	2	2
		Parengta pasirenkamųjų modulių, atitinkančių darbo rinkos poreikius, pasiūla, vnt.	2	3	3
2.5. Inicijuoti veiklas, didinančias stojančiųjų į valstybės finansuojamas vietas, skaičių.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, karjeros specialistas, plėtros skyriaus vedėjas	Priėmimo į pirminio ir tęstinio profesinio mokymo programas užpildytų valstybės finansuojamų vietų dalis, proc.	95	98	100
		Organizuoti įgyvendinamų programų viešinimo renginius, vnt.	5	5	5
2.6. Parengti ir įgyvendinti Mokyklos vidinės komunikacijos strategiją.	direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, plėtros skyriaus vedėjas	Įdiegta komunikacijos sistema.	-	1	1
		Įdiegta dokumentų valdymo sistema	-	1	-
2.7. Diegti atsakingo valdymo sistemą.	direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, personalo specialistas	Atnaujinta mokyklos valdymo struktūra, vnt.	1	-	-
		Paskirstyti veiklos funkcijas ir atsakomybes parengiant pareigybių aprašymus, vnt.	10	5	-
2.8. Didinti Sektorinio praktinio mokymo centro užimtumą, teikiant papildomas formaliojo ir neformaliojo profesinio	sektorinio praktinio mokymo centro	Suorganizuota suinteresuotoms šalims mokymo paslaugų –	610	650	700

mokymo paslaugas aukštųjų mokyklų studentams, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, kitų PM mokiniams – įgyvendinant nacionalinio mobilumo programą, diegiant naujų praktinio mokymo paslaugų pasiūlą (mokymai, kursai, seminarai, renginiai) ir prieinamumą visoms suinteresuotoms šalims.	vadovas, praktinio mokymo vadovas, sektorius vadovas	bendras SPMC surengtų mokymų valandų skaičius*			
		Suteikta papildomų formaliojo ir neformaliojo profesinio mokymo paslaugų aukštųjų mokyklų studentams, bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, asmenų skaičius.	160	170	180
		Vykdyti mokymus kitų profesinio mokymo įstaigų mokiniams, srautų sk.	17	19	20
		Įgyvendintos nacionalinio mobilumo programos, vnt.	1	1	1
2.9. Efektyvinti autodromo veiklą, diegiant įvairių mokymų, iniciatyvų pasiūlą.	automechanikų skyriaus vedėjas	Vykdomos naujos iniciatyvos, vnt.	2	2	2
2.10. Organizuoti mokiniams socialinę, pilietinę atsakomybę skatinančius renginius, iniciatyvas.	direktoriaus pavaduotojas ugdymui, skyrių vedėjai, pagalbos mokiniui specialistai	Organizuotų socialinę ir pilietinę atsakomybę skatinančių renginių, iniciatyvų, akcijų, vnt.	3	4	4
2.11. Plėtoti mokyklos tarptautiškumą. Organizuoti ir koordinuoti mokytojų ir personalo tarptautinį judumą dalyvaujant kvalifikacijos tobulinimo veiklose bei dėstymo vizituose užsienyje.	projektų vadovas, plėtos skyriaus vedėjas	Parengti mobilumo projektai, vnt.	2	3	3
		Judumo veiklose dalyvavusių mokytojų ir personalo dalis, vnt.	18	20	22
		Vykdyta projektų rezultatų skaida, vnt.	2	3	3
2.12. Plėtoti išvykstančių/ atvykstančių mokinių mobilumą, siekiant užtikrinti galimybę mokyklos, užsienio šalių partnerių	sektorinio praktinio mokymo centro	Mokyklos mokinių, dalyvavusių mobilumo vizituose, dalis proc.	6	7	8

\* skaičius gaunamas, konkrečios programos mokymo valandų skaičių padauginus iš atitinkamą programą baigusią asmenų skaičiaus ir taip sudėjus visas programas.

mokiniams įgyti tarptautinės patirties.	vadovas, projektų vadovas, praktinio mokymo vadovas	Atvykusių mokinių srautų skaičius.	3	4	5
2.13. Organizuoti aplinkosaugos ir tvarumo iniciatyvas.	direktoriaus pavadootojas infrastruktūrai, direktoriaus pavadootojas ugdymui, plėtros skyriaus vedėjas	Įgyvendinti žaliosios energijos plėtrą – saulės elektrinės įrengimą SPMC, vnt.	-	1	-
		Įgyvendintos iniciatyvos, vnt.	2	2	2
2.14. Atlikti sistemingą mokyklos veiklos kokybės įsivertinimą.	direktorius, direktoriaus pavadootojas ugdymui, veiklos analizės metodininkė	Atlikti Kokybės vadybos sistemos sertifikavimą.	KVS išorės sertifikavi- mo audito teigiamas rezultatas - sertifikatas	-	-
		Kokybės vadybos sistemos tobulinimas, priežiūra, auditai.	-	KVS išorės priežiūros audito teigiami rezultatai	KVS išorės priežiūros audito teigiami rezultatai
	direktoriaus pavadootojas ugdymui, veiklos įsivertinimo darbo grupė	Kasmet analizuojami kiekybiniai ir kokybiniai mokyklos veiklos rodikliai pagal pasirinktas problemines ar temines veiklos sritis. Išvados ir siūlymai panaudojami planuojant mokyklos veiklos tobulinimo prioritetus.	Įvertinta mokyklos pažanga pagal 1 teminę veiklos sritį <i>Mokinio pasiekimai ir pažanga</i>	Įvertinta mokyklos pažanga pagal 1 teminę veiklos sritį <i>Mokyklos pasiekimai ir pažanga</i>	Atliktas platusis veiklos įsivertini- mas.

2.15. Įgyvendinti veiklos procesus pagal įdiegtus saugumo, korupcijos, vidaus kontrolės sistemų standartus.	direktorius, direktoriaus pavadootojas infrastruktūrai	Duomenų saugos užtikrinimas.	Vykdoma duomenų sauga	Vykdoma duomenų sauga	Vykdoma duomenų sauga
		Ugdomos antikorpūcinės nuostatos siekiant išvengti korupcijos pasireiškimų.	Atlikti darbuotojų korupcinio lygio vertinimą (anketinė apklausa)	Atlikti mokinių korupcinio lygio vertinimą (anketinė apklausa)	Atlikti darbuotojų korupcinio lygio vertinimą (anketinė apklausa)
<b>III tikslas. Užtikrinti edukacinių erdvių/aplinkų plėtrą ir modernizavimą.</b>					
<b>3 veiklos kryptis:</b> Gerinti infrastruktūrą kokybiškam profesinio mokymo paslaugų teikimui.					
3.1. Vykdyti mokyklos infrastruktūros plėtrą Bukiškyje, siekiant sukurti vientisą, visų suinteresuotų šalių poreikius tenkinančią aplinką, atsisakant nenaudojamų patalpų. Gerinti besimokančiųjų gyvenimo sąlygas.	direktorius, direktoriaus pavadootojas infrastruktūrai, padėjėjas ūkio reikalams, plėtos skyriaus vedėjas	Naujų SPMC patalpų, skirtų mokymui, skaičius.	9	1	1
		Bendrabočio vietų skaičius, vnt.	48	48	48
		Atsisakyta nenaudojamų patalpų, vnt.	1	2	1
		Bendrojo naudojimo patalpų atnaujinimas, vnt.	2	1	1
3.2. Atnaujinti, kurti naujas mokymo/si aplinkas, naudoti įvairių edukacinių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese.	direktorius, direktoriaus pavadootojas infrastruktūrai, padėjėjas ūkio reikalams	Mokinių fizinį aktyvumą skatinančios aplinkos kūrimas, vnt. įkurtų taškų.	1	1	1
	direktoriaus pavadootojas infrastruktūrai	Pritaikyti edukacines erdves SUP mokiniams.	1	1	1
	direktoriaus pavadootojas	Atnaujinti šiuolaikinėmis IT priemonėmis ir įranga turimą	6	8	10

	infrastruktūrai, IT specialistas	mokyklos technologijų bazę, vnt.			
		Mokymuisi skirtų kompiuterių skaičius 100 mokinių.	12	12,2	12,5
3.3. Planuoti ir atsakingai vykdyti viešuosius pirkimus.	direktorius, direktoriaus pavaduotojas infrastruktūrai, viešųjų pirkimų specialistas	Parengtas Viešųjų pirkimų planas, atsižvelgiant į Viešųjų pirkimų tarnybos reikalavimus, vnt.	1	1	1
		Vykdyti viešuosius pirkimus, taikant aplinkosaugos (žaliuosius) reikalavimus, proc.	50	75	100
3.4. Vykdyti mokomosios įrangos, mokymo priemonių atnaujinimą.	direktorius, sektorinio praktinio mokymo centro vadovas, skyrių vedėjai, praktinio mokymo vadovas	Atnaujinti įrangą, Eur.	10.000	10.000	10.000
		Įsigyti priemonių praktiniam mokymui vykdyti, Eur.	3000	3000	3000